

PROGRAMME



IXème Colloque international de l'Ophris¹ - Montpellier 2021

31 mars et 1 avril 2021

« L'inclusion à la première personne »

Expérience(s), prise de parole et éthique de la différence

En raison de la crise sanitaire le colloque se tiendra entièrement *via* des dispositifs de visioconférences

La participation au colloque nécessite une inscription préalable (gratuite) sur le site :

<https://ophris2020.sciencesconf.org/>

Les liens de connexion seront envoyés aux participant.e.s inscrit.e.s dans la semaine qui précède le colloque.



¹ Observatoire des pratiques sur le handicap – Recherche et intervention scolaire.

Mercredi 31 mars 2021

9h -10h	<p><i>Ouverture du Colloque Sophie Cluzel Secrétaire d'État auprès du Premier ministre, chargée des Personnes handicapées.</i></p> <p>Hervé Benoit, Sylvie Canat-Faure & Godefroy Lansade, Co-organisateurs du colloque Opbris</p>
10h - 11h	<p><u>Conférence plénière 1 (45' + 15' de questions)</u></p> <p>Lise Gremion, <i>La voix des élèves les plus vulnérables est-elle entendue dans l'école ? HEP Lausanne (Suisse)</i></p>
13h - 14h30	<p><i>4 ateliers en parallèle (2 communications de 30' par ateliers + 2x 15' de questions)</i></p>
Atelier 1	<p>Magdalena Kohout-Diaz & Sandrine Dicharry, « L'enseignant inclusif : engager sa parole comme sujet », <i>Inspé - Université de Bordeaux</i></p> <p>Magalie Duprat, « Travail coopératif en ENT: quels effets inclusifs pour des élèves avec TSA », <i>Aix-Marseille Université</i></p> <p><u>Animateur :</u> Hervé Benoit, <i>Grahpes, Insbea, Université Paris Lumières</i></p>
Atelier 2	<p>Marie Toullec-Théry, « Prescriptions et discours de professionnels à propos des plans individuels destinés à des élèves à besoins particuliers : zoom sur les Programmes Personnalisés de Réussite Educative », <i>Université de Nantes</i></p> <p>Capucine Huet & Manuel Bächtold, « Le débat numérique comme support de médiation à fonction transitionnelle : vers un langage et une pensée argumentés ? », <i>Université Paul Valéry Montpellier 3 & Université Montpellier</i></p> <p><u>Animatrice :</u> Sylvie Canat-Faure, <i>LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier 3</i></p>
Atelier 3	<p>Teresa Assude, Sylviane Feuilladiou, Karine Millon-Fauré & Jeannette Tambone, « L'inclusion d'élèves sourds en collège : qu'en disent les jeunes et leurs parents ? », <i>Aix-Marseille Université</i></p> <p>Viviane Huys, « Inclusion scolaire et mutation des pratiques professionnelles : trans-former une pensée en actes », <i>Université Bordeaux Montagne</i></p> <p><u>Animatrice :</u> Teresa Assude, <i>UMR ADEF, Aix-Marseille Université</i></p>
Atelier 4	<p>Jean-Michel Perez & Géraldine Suau, « Éthique de l'accompagnement du chercheur dans la pratique du travail en groupe à propos de l'éducation et des pratiques inclusives », <i>Université de Lorraine</i></p> <p>Christophe Clerissy, Myriam Faure, Sandy Cagnac & Othmane Haddouch « Un IME sur le chemin caillouteux de l'inclusion scolaire », <i>Centre Médico-éducatif de l'enfance Fontcaude</i></p> <p><u>Animateur :</u> Godefroy Lansade, <i>CRISES, Université Paul Valéry Montpellier 3</i></p>
14h30-15h	<p><i>Pause</i></p>
15h - 16h	<p><u>Conférence plénière 2 (45' + 15' de questions)</u></p> <p>Cornélia Schneider, « Rien pour nous, sans nous. L'éducation inclusive, la voix des enfants et la reconnaissance du droit à la participation » <i>Faculty of Education Halifax NS (Canada)</i></p>

Jeudi 1 avril 2021

9h -10h	<p><u>Conférence plénière 3 : (45' + 15' de questions)</u></p> <p>Idrissa Diop, « <i>L'inclusion scolaire au Sénégal. L'expérience du lycée John F. Kennedy de Dakar (Sénégal)</i> », Ensetp/UCAD Dakar Sénégal</p>
10h - 10h15	Pause
10h15 - 11h45	4 ateliers en parallèle (2 communications de 30' par ateliers + 2x 15' de questions)
Atelier 1	<p>Hervé Benoit, « <i>Des dispositifs inclusifs aux effets paradoxaux de leur subjectivation par les acteurs</i> », Inshea, Université Paris Lumières</p> <p>Anaïs Choulet, « <i>Pour une critique anti-validiste de l'inclusion</i> », Université Lyon 3</p> <p><u>Animateur :</u> Hervé Benoit, <i>Grabpes, Inshea, Université Paris Lumières</i></p>
Atelier 2	<p>Greta Pelgrims, Coralie Delorme & Michaela Chlostova, « <i>Pour entendre et comprendre comment les élèves interprètent des situations d'enseignement-apprentissage : démarches d'entretien et de questionnaire in situ</i> » Université de Genève</p> <p>Sylvie Malzac, « <i>Regards croisés d'une enseignante et d'une auxiliaire de vie scolaire individualisée sur leurs places dans les situations d'enseignement dans une classe de moyenne section de maternelle</i> », Aix-Marseille Université</p> <p><u>Animatrice :</u> Teresa Assude, <i>UMR ADEF, Aix-Marseille Université</i></p>
Atelier 3	<p>Laurence Thouroude, « <i>Trouver l'entre-deux dans la rencontre avec l'altérité : une posture professionnelle de prévention de l'exclusion</i> », Université Rouen-Normandie</p> <p>Corinne Laurès, « <i>Des pratiques pédagogiques et éducatives et des pratiques artistiques et créatives : une éthique de la rencontre à inventer</i> », Responsable de filière de formation en travail social - FAIRE ESS IFOCAS Montpellier. Chargée d'enseignements Département Sciences de l'Education UPV Montpellier III</p> <p><u>Animatrice :</u> Sylvie Canat-Faure, <i>LIRDEF, Université Paul Valéry Montpellier 3</i></p>
Atelier 4	<p>Matthieu Laville, « <i>Quand les conditions de travail croisent la logique inclusive : Focus sur quelques éléments de la professionnalisation des enseignants référents</i> », Université de Rouen Normandie</p> <p>Annie Eckerlin, « <i>Déficiência intellectuelle modérée ou grave (DSM5) et inclusion scolaire</i> », Trisomie 21 Gard</p> <p><u>Animateur :</u> Godefroy Lansade, <i>CRISES, Université Paul Valéry Montpellier 3</i></p>
11h45 - 12h30	<p><u>Clôture :</u></p> <p><i>Grand témoin : Charles Gardou, Université Lumière Lyon 2</i> <i>Perspectives du réseau Ophris : Teresa Assude</i> <i>L'inclusion et les sciences de l'éducation et de la formation à l'Université Paul Valéry : Sylvie Canat-Faure</i></p>